

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh disiplin kerja, kepuasan kerja, dan gaya kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru di Yayasan Darul Falah Karangbendo. Kinerja guru merupakan elemen penting dalam peningkatan kualitas pendidikan dan sangat dipengaruhi oleh faktor internal organisasi. Disiplin kerja mencerminkan tingkat kepatuhan dan tanggung jawab guru dalam menjalankan tugas profesinya. Kepuasan kerja berkaitan dengan respon emosional guru terhadap lingkungan kerja, sedangkan kepemimpinan transformasional menekankan pada motivasi, inspirasi, dan dukungan dari pemimpin untuk mendorong pertumbuhan profesional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner terstruktur yang dibagikan kepada guru-guru di yayasan tersebut. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier berganda untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, secara parsial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin kerja, kepuasan kerja, berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Kedua variabel tersebut secara bersama-sama turut meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran. Temuan ini menyarankan agar yayasan pendidikan lebih memperhatikan penguatan kedisiplinan, peningkatan kepuasan kerja, serta penerapan kepemimpinan transformasional untuk menciptakan lingkungan kerja yang produktif dan suportif. Faktor-faktor ini penting untuk mencapai kinerja guru yang optimal dan hasil pendidikan yang lebih baik.

Kata kunci: Disiplin Kerja, Kepuasan Kerja, Kepemimpinan Transformasional, Kinerja Guru, Lembaga Pendidikan.

ABSTRACT

This study examines the influence of work discipline, job satisfaction, and transformational leadership on teacher performance at the Darul Falah Karangbendo Foundation. Teacher performance is a crucial element in improving the quality of education and is strongly influenced by internal organizational factors. Work discipline reflects the level of teacher compliance and responsibility in carrying out their professional duties. Job satisfaction relates to teachers' emotional responses to the work environment, while transformational leadership emphasizes motivation, inspiration, and support from leaders to foster professional growth. This study used a quantitative approach, collecting data through a structured questionnaire distributed to teachers at the foundation. Data analysis was conducted using multiple linear regression to partially test the effect of each independent variable on the dependent variable. The results indicate that work discipline and job satisfaction have a positive and significant effect on teacher performance. Both variables, together, contribute to improving the quality and effectiveness of the learning process. These findings suggest that educational foundations should pay more attention to strengthening discipline, increasing job satisfaction, and implementing transformational leadership to create a productive and supportive work environment. These factors are crucial for achieving optimal teacher performance and improved educational outcomes.

Keywords: *Work Discipline, Job Satisfaction, Transformational Leadership, Teacher Performance, Educational Institutions.*